

СОГЛАСОВАНО
Глава Уссурийского
городского округа
Приморского края

«06.»  Е.Е. Корж
2025 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 4.»

от «07.» МБДОУ 2025 г. № 85/а
Н.Б.Вострионова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 4» г. Уссурийска
Уссурийского городского округа Приморского края

на 2026 – 2030 годы

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации –
начальник управления образования и
молодежной политики

«05.»  И.В. Нижник
2025 г.



Оглавление

1.	Паспорт Программы развития.....	3
2.	Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития.....	8
2.1.	Характеристика проблемы.....	8
2.2.	Анализ внешних факторов.....	10
2.3.	Анализ внутренних факторов.....	12
2.4.	Организация образовательной деятельности.....	17
2.5.	Обеспечивающие структуры.....	23
2.6.	Характеристика структуры управления.....	27
3.	Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2026-2030 гг.....	28
4.	Основные цели и задачи Программы развития с указанием сроков и этапов ее реализации	31
5..	Перечень мероприятий Программы	32
6.	Обоснование ресурсного обеспечения Программы	37
7.	Механизмы реализации Программы	39
8.	Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы	40

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 4» г. Уссурийска Уссурийского городского округа Приморского края на 2026-2030гг. (далее – Программа).
Основание для разработки Программы	✓ Конвенция о правах ребенка. ✓ Конституция РФ. ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (С изменениями и дополнениями). ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. N 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы". ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (С изменениями на 24 июля 2025 года. ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. ✓ Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 "Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования" (Зарегистрирован 04.12.2024 № 80454). ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). ✓ Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

	Федерации от 25.12.2024 г. N 1057 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций". ✓ Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 N Р-126 "Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности". ✓ Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 N 03-350 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования"). ✓ Письмо Минпросвещения России от 16.08.2023 N 03-1321 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования", "Ответами на типовые вопросы по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику"). ✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21 ноября 2024 г. N 03-1663 "О подготовке к внедрению программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций" (Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации). ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". ✓ Приказ Рособнадзора от 04.08.2023 N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно
--	---

	телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2023 N 76133). ✓ Закон Приморского края от 13.08.2013 N 243-КЗ "Об образовании в Приморском крае" (с изменениями и дополнениями)). ✓ Постановление Администрации Приморского края от 16.12.2019 N 848-па "Об утверждении государственной программы Приморского края "Развитие образования Приморского края" (с изменениями и дополнениями). ✓ Постановление администрации Уссурийского городского округа от 15.12.2021 N 2772-НПА "Об утверждении муниципальной программы "Развитие системы образования Уссурийского городского округа" на 2022 - 2027 годы"(с изменениями и дополнениями). ✓ Устав МБДОУ «ЦРР - детский сад № 4.». ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР - детский сад № 4.». ✓ План финансово – хозяйственной деятельности МБДОУ «ЦРР - детский сад № 4.». ✓ Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ «ЦРР - детский сад № 4.».
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения. В ней отражены тенденции изменений дошкольного образования в условиях реализации ФОП ДО и ФГО ДО, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Разработчики Программы	Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ «ЦРР - детский сад № 4.»
Исполнители Программы	Коллектив МБДОУ «ЦРР – детский сад № 4.»
Цель и задачи программы	<i>Цель Программы:</i> Обеспечение устойчивого развития образовательной организации, соответствующего национальным проектам, приоритетным направлениям развития дошкольного образования для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. <i>Задачи:</i>

	1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Обеспечение динамичного развития и максимальной эффективности использования современной развивающей предметно-пространственной среды для достижения образовательных результатов. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 4. Совершенствование и поддержание на современном уровне комплексной системы безопасности и антитеррористической защищенности организации.
Срок действия Программы	С 1 января 2026г. по 31 декабря 2030г.
Сроки и этапы реализации	Программа рассчитана на 5 лет. I этап - 2026-2027гг. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации Программы): ✓ Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально-технической базы). ✓ Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе. II этап - 2027-2029гг. Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход Учреждения в проектный режим работы): ✓ Апробация новшеств и преобразований – внедрение их в текущую работу Учреждения. Реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в Учреждении, мониторинг Программы и ее корректировка. III этап – 2029 - 2030гг. - Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в Учреждении, транслирование передового опыта работы): ✓ подведение итогов и соотнесение результатов

	деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития Учреждения.
Финансовое обеспечение Программы	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств.
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Повышена профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных профессиональных мероприятиях. Не менее 80% педагогов применяют на практике не менее 2 инновационных образовательных технологий. Повышение эффективности коррекционной работы, выражающейся в положительной динамике развития у 85% детей с ОВЗ, за счет применения педагогами новых метапредметных технологий. Обеспечены равные стартовые возможности дошкольников. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. 2. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с изменяющимися требованиями законодательства РФ. Педагоги владеют технологиями гибкого зонирования и оперативной трансформации среды под задачи конкретного дня, недели или образовательного проекта. Развита медиакомпетентность воспитанников: дети используют цифровые инструменты этично и безопасно для решения своих задач. 3. Реализуются востребованные программы дополнительного образования для детей и их родителей. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе в обучении и воспитании. Повышен уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования. 4. Безопасность является неотъемлемой частью развивающей предметно-пространственной среды. Действует система мониторинга и оперативного обновления материально-технической базы безопасности.
Контроль реализации Программы	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный

развития	работник составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы. Ответственный назначается приказом заведующего. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы. Корректировку Программы развития осуществляет заведующий МБДОУ «ЦРР - детский сад № 4.».
-----------------	---

2. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития.

2.1 Характеристика проблем

Современные стратегические векторы развития российского образования — доступность, качество и эффективность — определяют сегодня повышенные требования к дошкольным образовательным организациям.

Воспитание высоконравственной личности, разделяющей традиционные российские духовные ценности, вооруженной актуальными знаниями и умениями, готовой реализовать свой потенциал в современном обществе, мирно созидать и защищать Родину, является приоритетной государственной задачей.

В современных условиях дошкольная образовательная организация представляет собой единое образовательное пространство, функционирующее в строгом соответствии с ФГОС ДО и обновлённой Федеральной образовательной программой (ФОП ДО).

Это пространство характеризуется:

1. Единством воспитания и обучения - реализацией единых содержательных принципов и подходов на всей территории РФ.
2. Интегрированным образовательным процессом - органичным сочетанием требований стандарта и обязательной общеобразовательной программы.
3. Целостностью развития личности - обеспечением условий для формирования основ гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей.
4. Преемственностью образовательной деятельности - соблюдением единых требований к структуре, условиям и результатам реализации Программы.

Таким образом, современный детский сад становится институтом, гарантирующим каждому ребенку качественное образование в соответствии с едиными для страны стандартами и ценностными ориентирами.

На практике отмечаются следующие общие проблемы дошкольного образования, характерные, в том числе, и для МБДОУ «ЦРР – детский сад №4.»:

- преобладание традиционных фронтальных методов над технологиями развивающего обучения, что ограничивает возможности для реализации индивидуального подхода и формирования функциональной грамотности воспитанников.;

- недостаточная готовность педагогического коллектива к реализации образовательного процесса, ориентированного на поддержку детской инициативы, субъектности и ценностно-смыслового развития личности;

- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Именно поэтому коллектив дошкольной образовательной организации разработал Программу развития МБДОУ «ЦРР-детский сад №4.». Необходимость корректировки и введение данной Программы обусловлены пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Предлагаемая Программа, базируясь на анализе состояния образовательной деятельности, социокультурных условий образования, внешних и внутренних факторов развития, уточняет и конкретизирует миссию образовательной организации, а также формулирует идею и направления обновления всех структурных элементов образовательной деятельности.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОО служат:

- обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с высоким уровнем развития;

- создание открытой образовательной среды через развитие конструктивного диалога с родителями и социальными партнерами;

- развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров;

- совершенствование материально-технической базы МБДОУ «ЦРР – детский сад №4.»;

- обеспечение эффективного управления качеством образования через модернизацию системы управления и внедрение инструментов внутренней системы оценки качества.

Необходимо создание системы непрерывного профессионального развития, ориентированной на освоение педагогами компетенций, необходимых для поддержки детской инициативы и субъектности; внедрение современных развивающих технологий и индивидуальных образовательных маршрутов, способствующих раскрытию потенциала каждого ребенка.

2.2 Анализ внешних факторов

Природная среда

Город Уссурийск расположен на Приханкайской равнине, на реках Комаровка и Раковка, в котловине между сопками. Отдалённая часть города стоит вблизи левого берега реки Раздольная. Удачное географическое положение города, благоприятный климат, уникальная природа, близость к морю, довольно высокая комфортность проживания населения. ДОО расположено внутри жилого комплекса, вдали от промышленных предприятий и автомобильных дорог.

Выводы: природная среда способствует развитию детей.

Социальная среда

На территории городского округа развита легкая и пищевая промышленность. Город Уссурийск – крупнейший на Дальневосточной железнодорожной магистрали транспортный узел. Здесь успешно развиваются экономика, жилищно-коммунальное хозяйство, агропромышленный комплекс и социальная сфера. В черте города функционируют дома культуры, театры, учебные заведения, библиотеки, церкви, спортивные комплексы, поликлиники, учреждения торговли.

Реализация Программы предполагает активное взаимодействие и развитие взаимовыгодного социального партнерства для функционирования детского сада в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения, обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования со следующими учреждениями:

- МКУ «Методический кабинет»; (Разработка и внедрение инновационных педагогических технологий, повышение квалификации педагогических кадров.);
- Территориальный отдел опеки и попечительства департамента образования и науки Приморского края по Уссурийскому городскому округу;
- ГОАУ ДПО ПКIRO; (Участие в конференциях, семинарах, транслирование педагогической деятельности на региональном уровне)

- Школа педагогики ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет» (Курсы повышения квалификации, размещение материалов на сайте библиотеки филиала ДВФУ);
- Отдел ГИБДД Управления МВД России по г. Уссурийску. (Профилактические мероприятия, конкурсы рисунков, викторины.);
- УЦГБ СП «Детская больница» (поликлиника) (Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия).
- МБУ ДОД «Центр детского творчества» (Участие в конкурсах, выставках, посещение кружков.)
- библиотеки (Организация экскурсий, литературных викторин, создание проектов);
- МБОУ СОШ №16 (Работа по преемственности детского сада и школы в вопросе подготовки детей к обучению в школе: экскурсии детей в школу, посещение школьных праздников, участие в совместных спортивных мероприятиях, взаимное приглашение педагогов на открытые мероприятия, сотрудничество в творческой деятельности, проведение родительских собраний в ДОУ с участием педагогов начальной школы);
- МАДОУ «Детский сад № 6», МБДОУ «Детский сад № 8», МБДОУ «Детский сад № 10», МБДОУ «Детский сад № 22», МБДОУ «Детский сад № 35», МБДОУ «Детский сад № 57» (Обобщение и обмен педагогическим опытом, участие в совместных спортивных мероприятиях, участие в интеллектуальных турнирах, участие в совместных конкурсах и т.д.).

Выводы: активное совместное сотрудничество и взаимопомощь всех учреждений города будет способствовать всестороннему развитию воспитанников ДОО. Необходим системный подход к проектированию духовно-нравственного воспитания детей, т.е. преемственность, взаимосвязь и координация педагогической деятельности разных социальных институтов.

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДОУ	Сильная сторона фактора /необходимо сохранить и развивать/	Слабая сторона фактора
Экономические факторы, влияющие на развитие ДОУ	Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе ДОУ родителей. Проведённые в ДОУ исследования показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг, что в свою очередь повысит конкурентоспособность ДОУ на	Предоставление дополнительных платных образовательных услуг, используя потенциал педагогического коллектива ДОУ, увеличивает объем работы и

	рынке предоставления образовательных услуг. Предоставление платных услуг стимулирует педагогов на качественно новое отношение к образовательной деятельности, повышение уровня профессионального мастерства.	степень ее напряженности. Часть педагогов не проявляет активности в повышении уровня профессионального мастерства, необходимого для предоставления качественных дополнительных образовательных услуг.
Влияние семьи	Воспитанники учреждения – дети из семей различного социального статуса: интеллигенция – 12%, рабочие – 14%, гос. Служащие – 25%, военнослужащие – 30%, предприниматели и бизнесмены – 14%, неработающие – 5%. Общее количество детей – 333, из них: воспитываются в полных семьях – 302, неполных - 29; одиноких матерей - 5; из многодетных семей – 61 ребенок. Ориентация родителей на получение дошкольниками качественного образования. Готовность родителей (законных представителей) к сотрудничеству в вопросах воспитания детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья.	Семьи некоторых детей попадают в число социально незащищенных групп населения. Качество образования понимается частью родителей как хорошая подготовка к школе.

2.3 Анализ внутренних факторов.

Внутренние факторы развития системы образования ДОУ	Сильная сторона фактора необходимо сохранить и развивать	Слабая сторона фактора необходимо преодолеть или компенсировать
Состав	Плановая наполняемость ДОУ - 280	Превышение

контингента ДООУ (количество групп, возрастной состав групп)	детей. Комплектация ДООУ 12 групп: 1 группа - первая младшая (1,5--3 года); 3 группы – вторая младшая (3-4 года): 3 группы – средняя (4-5 лет); 3 группы – старшая (5-6 лет); 2 группы – подготовительная к школе (6-7 лет).	норматива численности контингента
Кадровое обеспечение	Кадровое обеспечение позволяет качественно осуществлять деятельность, по всем направлениям педагогического процесса. Воспитатели - 19 человек, учитель-логопед -2 чел., музыкальный руководитель-1 чел., старший воспитатель-1 чел.. <i>Образование:</i> высшее педагогическое – 15 чел.; высшее профессиональное- 2 чел.; среднее профессиональное – 4 чел.. <i>Возрастной состав:</i> 25-30лет – 3 чел.; 30-45 лет – 8 чел.; 45-55 лет – 5 чел.; Старше 55 – 5 чел.. <i>Стаж педагогических работников:</i> 3-5 лет - 3 чел.; 5-10 лет - 3 чел.; 10-20 лет – 4 чел.; Более 20 лет - 11 чел.. Прохождение курсов повышения квалификации – 100 %. Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 3 человека. Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию – 5 человек. Коллектив учреждения принимает активное участие в краевых, городских мероприятиях, смотрах; представляют опыт работы в рамках городского методического объединения. Являются участниками	Часть педагогов недостаточно использует потенциал педагогического сотрудничества. Не все педагоги активно участвуют в краевых и городских мероприятиях.

	региональных и муниципальных конкурсов профессионального мастерства.	
Развивающая предметно-пространственная среда	Для организации образовательного процесса в детском саду имеются музыкальный зал, кабинет логопеда. Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное, носит развивающий характер. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Во всех возрастных группах имеются: уголок для ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголок экспериментирования; музыкальный уголок; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом); уголок из деятельности. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей. РППС содержательно-насыщена,	Требуется обновление развивающей предметно - пространственной среды по мере износа с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

	трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.	
Материально-техническая база ДОУ и состояние имущественного комплекса	Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования. Созданы необходимые условия для развития и оздоровления детей: методический кабинет, обеспеченный литературой, пособиями; музыкальный зал; кабинет для индивидуальных занятий детей с логопедом; Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Приобретены дополнительно: оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия. Большая работа проведена по благоустройству территории детского сада.	Оборудование дополнительного многофункционального образовательного пространства. Необходимо обновление оснащения для предоставления дополнительных образовательных услуг. Необходимо пополнение и обновление методического и библиотечного фонда ДОУ.
Организация образовательной деятельности	Накоплен практический опыт образовательной и коррекционной деятельности в ДОУ; организация отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО. Детский сад реализует муниципальные проекты «Про детей», «Культурный дневник дошкольника», «Профессии нашего города», «Эффективная начальная школа».	Риск формального подхода к реализации личностно-ориентированной модели и индивидуализации. Перегруженность педагогов вследствие реализации множества параллельных муниципальных проектов, что может приводить к "проектной усталости" и снижению глубины проработки.
Информатизация	Сайт ДОУ, электронная почта, госпаблик.	Низкая заинтересованнос

процесса управления		ть родителей в посещении сайта и госаблика.
Факторы, влияющие на поддержание физического и психического здоровья детей.	Участок детского сада озеленён, имеются оформленные клумбовые ансамбли. В группах созданы зоны для комфортного пребывания детей, «уголки уединения». Создана система взаимодействия с детской поликлиникой. При организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, соблюдаются санитарно-гигиенические условия (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).	Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной деятельности детского сада. Неготовность части родителей к осуществлению в домашних условиях систематических лечебно-оздоровительных действий.

Целевые установки образовательной политики акцентируют внимание на обеспечение доступности качественного образования, поддержку семьи и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, информатизацию образования, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя как внутренний образовательно-оздоровительный потенциал, так и внешний - социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей, дает перспективы развития МБДОУ «ЦРР - детский сад № 4.».

2.4 Организация образовательной деятельности

Актуальное состояние:

В детском саду функционируют 12 групп с 10,5 часовым пребыванием. На момент составления программы, дошкольное учреждение было укомплектовано на 100%.

Содержание и организацию образовательной деятельности определяет основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР - детский сад №4». Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

В основную образовательную программу ДОУ вносятся коррективы по необходимости. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области: социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

В детском саду функционирует 2 группы комбинированной направленности для детей с ОНР и ФФНР. Коррекционно-образовательный процесс в комбинированных группах строится в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ТНР (на основе ФАОП ДО утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 и программы Нищевой Н.В.).

Положительная динамика в развитии воспитанников ДОО обеспечивается за счёт использования педагогами эффективных образовательных технологий, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей.

У всех детей сформирована потребность общаться с другими детьми, участвовать в групповом взаимодействии, принимать и подчиняться интересам и обычаям детских групп, что позволяет ребенку брать на себя и выполнять социальную роль школьника. В эмоциональном плане дети характеризуются достижением определенного уровня эмоциональной устойчивости, снижением количества импульсивных реакций. Все это позволяет детям успешно перейти к обучению в школе.

Уровень готовности воспитанников к обучению в школе на май 2025г.

Психологические показатели готовности	Число воспитанников, в %		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Учебная мотивация	–	24,1	75,9
Саморегуляция	13,4	17,8	67,8
Память	–	37,7	62,3
Творческое воображение	–	42,9	57,1
Внимание (объем, распределение)	4,9	47,8	47,3
Мышление: – наглядно-образное	–	24,1	75,9
– образно-логическое	13,4	48,9	37,7
Словарное развитие	9,8	22,4	67,8
Мелкая моторика	13,4	37,7	48,9
Пространственная ориентация	9,8	32,3	57,9
Коммуникативное развитие	–	28,1	71,9
Темп деятельности	18,5	43,2	38,3

Из таблицы видно, что в 2025г. готовность воспитанников к обучению в школе была на высоком уровне. Участие ДОО в проекте «Эффективная начальная школа» является стратегическим шагом по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к обучению в школе строится на основе тесного взаимодействия с МБОУ СОШ № 16 г. Уссурийска. Быстрой адаптации выпускников ДОО к школе способствует реализуемый план совместной работы ДОО и школы, в котором находят свое отражение следующие мероприятия: совместные педагогические советы, просмотры уроков и занятий у педагогов начальной школы и воспитателей ДОО, беседы, экскурсии в школу и т. д.

Уровень освоения адаптированной образовательной программы

Уровень	Число воспитанников, в %		
	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
Высокий	20,9	29,2	33,3
Выше среднего	8,3	8,3	16,7
Средний	45,8	37,5	41,7
Ниже среднего	20,8	16,7	6,2
Низкий	4,2	8,3	2,1

Качественный уровень	75	75	87,5
----------------------	----	----	------

Из таблицы видно, что в течение 3 лет наблюдается тенденция увеличения числа детей, которые качественно осваивают адаптированную образовательную программу.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО и семьи педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОО, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Одной из приоритетных задач коллектива ДОО становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.). Приоритет дальнейшей деятельности Учреждения – создание единой образовательной системы, предполагающей содружество педагогов, детей и взрослых (родителей и сотрудников Учреждений, социума).

Характеристика дополнительных образовательных и иных услуг

В рамках развивающей непосредственно образовательной деятельности реализуются новые методологические подходы к содержанию и процессу обучения дошкольников, которые способствуют сохранению самооценности дошкольного детства. Процесс организован в соответствии с учебными планами, разрабатываемыми и утверждаемыми на каждый учебный год. Основная цель учебного плана – комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, их всестороннему воспитанию, развитию на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Вариативность образовательных услуг в ДОО заключается в оказании дополнительных образовательных услуг, реализующихся через секционную, студийную и кружковую деятельность (индивидуальная и подгрупповая), которая проводится в свободное от образовательной деятельности время.

Учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги в целях расширения спектра образовательных услуг, развития интеллектуальных и творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, обеспечению их готовности к самостоятельной жизни в обществе.

Организация дополнительных образовательных услуг позволяет более эффективно решать задачи адаптации ребёнка к жизни в обществе, использовать максимум возможностей для развития индивидуальных способностей и возможностей дошкольников.

Проблемное поле:

Необходимо повышать уровень квалификации педагогического персонала учреждения.

В дошкольном учреждении разработана основная образовательная программа, но она нуждается в доработке. Необходимо совершенствование блока «Мониторинг качества образовательного процесса».

Высокое качество коррекционно-образовательной работы подтверждается результатами мониторинговых исследований, но вызывает тревогу тот факт, что увеличивается количество детей нуждающихся в помощи логопеда.

Требуется комплексная, научно обоснованная программа по профилактике и коррекции нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.

Потребность в дополнительных образовательных услугах достаточно высока, но существует проблема дефицита кадров .

Перспективы развития:

Совершенствование ОП ДО согласно ФОП. Расширение спектра взаимодействия с социумом в вопросах повышения качества образовательной услуги, разработка путей преемственности дошкольного и начального школьного образования. Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной деятельности ДОУ родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду прочно утвердиться на рынке образовательных услуг.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов, возможен отток кадров из-за низкой оплаты труда, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении.

Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ.

Актуальное состояние:

Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательной деятельности берут в расчет уровень здоровья детей и строят ее с учетом этого фактора.

Существует положительная динамика укрепления здоровья воспитанников, но она недостаточна, для того чтобы говорить об абсолютно эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

В ДООУ апробирована и реализуется **оздоровительно - развивающая программа** валеологической направленности по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательных отношений.

Вызывает тревогу и состояние здоровья сотрудников детского сада, значительное влияние на производительность труда, на качество образовательного процесса, влияют частые уходы персонала ДООУ на больничный лист. Для решения данной проблемы разработана корпоративная программа укрепления здоровья работников.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований Сан ПиН. При организации образовательного процесса в ДООУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организации питания, соблюдаются санитарно-гигиенические условия (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста, в рамках реализации Программы), тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. Дополнительные образовательные услуги. В ДООУ выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДООУ (взаимодействие на договорной основе с детской поликлиникой), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация).

Работа с родителями:

Работа центра консультативной помощи, помощь родителям в процессе ежедневной деятельности детей дошкольного возраста организовывать оздоровительную работу, связанную с формированием мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни. Оформление тематических стендов, открытые занятия, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала.

Работа с сотрудниками ДОУ:

Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми по Программе.

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Стабильно высокая заболеваемость сотрудников детского сада.

Перспективы развития:

Укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и образования, продолжать инновационную деятельность по оздоровительно - развивающей программе валеологической направленности по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательных отношений.

Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни.

Возможные риски:

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая оплачивать другие дополнительные занятия.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

Недостаточная компетентность педагогов в вопросах здоровье сбережения и формальные отношения к поставленным задачам.

2.5 Обеспечивающие структуры

Анализ ресурсного обеспечения предполагал кадровый, социальный, информационно-образовательный, материально-технический, нормативно-правовой мониторинг.

Кадровая обстановка в ДОУ.

Актуальное состояние:

Педагогический коллектив в ДООУ в основном состоит из специалистов с большим стажем и педагогов без категории.

Педагоги проявляют желание и участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики и обеспечивают максимально возможное качество образовательной услуги.

Актуальной проблемой для ДООУ является то, что не все педагоги проявляют активность и желание участвовать в муниципальных конкурсах.

Проблемное поле:

Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

Значительная часть педагогов, несмотря на текущий уровень категории, проявляет мотивацию к работе в инновационном режиме, они участвуют в конкурсах профессионального мастерства, являются членами творческих групп по широкому направлению работы ДООУ, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики.

Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, будут составлять фундамент развития ДООУ.

Особую актуальность приобретает привлечение в ДООУ молодых специалистов. Они являются носителями актуальных знаний, современных цифровых компетенций и свежих педагогических идей.

Возможные риски:

Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Отток квалифицированных педагогических кадров приведет к прекращению ряда психолого-педагогических проектов учреждения, сведет к минимуму работу по профессиональному становлению педагогов - молодых специалистов.

Социальные ресурсы.

Актуальное состояние:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности ДООУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников).

Проблемное поле:

Инертность родителей воспитанников, населения микрорайона. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Недостаточная система работы с социальными институтами по профилактике СОЗ, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Проектная культура большинства педагогов находится на достаточно низком уровне. При разработке и реализации проектов практически не используется потенциал родителей воспитанников и социума.

Перспективы развития:

Создание возможностей социального партнерства ДООУ (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДООУ).

Включение ДООУ в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме), в рамках участия в инновационной деятельности.

Возможные риски:

Неготовность педагогических кадров работать в инновационном режиме.

Информационно-образовательные ресурсы.

Актуальное состояние:

У ДООУ есть официальный сайт, госпаблики на платформах ВКонтакте и Одноклассники, электронная почта.

Но, возможности сайта учреждения используются не в полной мере. Из бесед с родителями, детей, поступающих ДООУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

Проблемное поле:

Несмотря на наличие официального сайта и государственных публичных страниц (госпабликов) в социальных сетях (ВКонтакте и Одноклассники), родители практически не используют эти каналы для получения информации.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа ДООУ среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.

Решение проблемы низкой заинтересованности родителей лежит в комплексном подходе: внутреннем развитии цифровых компетенций коллектива для создания качественного контента и внешней активной PR-политике для привлечения новой аудитории.

Материально-технические ресурсы.

Актуальное состояние:

Развивающая предметно-пространственная среда помещений соответствует требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ представляет собой систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Игровые площадки оборудованы инвентарем и теневыми навесами.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН).

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет государственного бюджета и средств внебюджета.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Финансово-экономические ресурсы.

Актуальное состояние:

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета.

Внебюджетная деятельность ДООУ – это планируемые доходы от платных дополнительных образовательных услуг, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц.

Уставом учреждения предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги по всем направлениям образовательного процесса, возможности открытия на базе ДООУ новых форм дошкольного образования, расширения роли государственно-общественных форм в управлении учреждением.

Проблемное поле:

Требуется доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения (пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности, разработка локальных актов, форм отчетной документации).

Корректировать регламентирующее получение и расходование поступлений от платных дополнительных образовательных услуг.

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения

Возможные риски:

Нестабильность финансирования учреждения.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения.

Актуальное состояние:

ДООУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ», Уставом и другими локальными актами. Деятельность ДООУ регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями заведующего ДООУ.

Проблемное поле:

Состояние документации соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству.

Но, постоянно требуют коррекции в соответствии с изменениями в законодательстве.

Перспективы развития:

Наличие полного обновленного нормативно-правового обеспечения (локальных актов).

Возможные риски:

Временные затраты по обновлению нормативно-правовой базы учреждения.

2.6. Характеристика структуры управления

Актуальное состояние:

В ДООУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Руководство ДООУ ориентировано на развитие корпоративной культуры работников как инструмента управления образовательным учреждением. Однако у молодых педагогов недостаточно сформировано ценностное отношение к себе как к профессионалу, они не в полной мере ощущают удовлетворение от самореализации в профессиональной деятельности, что негативно влияет на достижение коллективными усилиями целей ДООУ.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле:

Сложности управления, связанные с нежеланием коллектива принять на себя управленческие функции.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления ДООУ. Эффективное включение в структуру управления ДООУ педагогов учреждения, родителей воспитанников.

Возможные риски:

Неготовность участников образовательных отношений к осуществлению управленческих функций.

Выбор неверных ориентиров управления деятельностью ДООУ может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации Программы.

3. Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2026-2030 гг.:

1. Несоответствие образовательных технологий современным требованиям: преобладание традиционных фронтальных методов над развивающими технологиями, что ограничивает возможности для реализации индивидуального подхода и формирования функциональной грамотности воспитанников.

2. Профессиональный дефицит педагогических кадров: недостаточная готовность педагогов к реализации образовательного процесса, ориентированного на поддержку детской инициативы, субъектности и ценностно-смыслового развития личности.

3. Разрыв между дошкольной организацией и семьей: отсутствие целостной системы партнерства с родителями, что проявляется в несогласованности требований к воспитанию и недостаточной грамотности родителей в вопросах развития детей.

4. Неэффективность управленческих механизмов: неэффективное использование современных инструментов оценки качества образования и недостаточное развитие материально-технической базы для обеспечения современных требований к образовательной среде.

Эти проблемы требуют комплексного решения через реализацию всех направлений программы развития. Их преодоление позволит достичь стратегической цели - создания современного центра образования, обеспечивающего качественное развитие каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей и на основе традиционных российских ценностей.

Возможные риски:

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития ДООУ.

2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования.

3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении Программой.

4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач Программы (недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках Программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития и определить целостную концептуальную модель будущего МБДОУ «ЦРР – детский сад № 4.».

Концепция развития МБДОУ «ЦРР – детский сад № 4.»

Концепция Программы отражает новый этап в развитии ДОУ, характеризующийся необходимостью адаптации детского сада к изменениям образовательной политики Российской Федерации.

Проблема качества дошкольного образования характеризуется как определяющая дальнейшее существование и развитие системы сопровождения детей и рассматривается в трёх аспектах:

- в общегосударственном аспекте качество дошкольного образования определяется мерой её адекватности социально-экономическим условиям общества;
- в социальном аспекте определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей;
- в педагогическом аспекте определяется реализацией принципа вариативности в образовании, переходом к личностно-ориентированному взаимодействию педагога с детьми.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность разнообразия детства; сохранение его уникальности и самоценности как периода жизни человека, значимого самого по себе; ценность развития; ценность здоровья и ценность сотрудничества детей и взрослых; признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Модель нового дошкольного образовательного учреждения представляет собой детский сад, имеющий опыт предоставления образовательных услуг, (в том числе дополнительных) обеспечивающих становление общей культуры воспитанников и готовность к обучению в школе на основе развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности.

Предоставление широкого спектра качественных образовательных, и информационно – просветительских услуг путем внедрения новых педагогических технологий, в том числе осуществление квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей высококвалифицированными специалистами.

Реализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей программы для детей от двух до восьми лет. Укрепление здоровья, повышение уровня культуры здоровья.

Всестороннее развитие ребёнка с учётом индивидуальных и возрастных особенностей и обеспечение стартовых возможностей для перехода на начальную ступень образования.

Пропаганда ценности семьи, родительских отношений и детства в нашем дошкольном образовательном учреждении, взаимодействие с семьями воспитанников будет осуществляться за счёт реализации проекта просвещения родителей и консультативной поддержки семьи с ребенком на базе нашего ДОУ.

И в том числе за счёт создания условий для интерактивного общения родителей и детей: оказание консультативной помощи родителям по вопросам психического развития детей и коррекции их речи, оздоровление, методической помощи по вопросам воспитания и обучения детей, используя возможности информационно – коммуникационных технологий.

Методологическую основу концепции Программы развития составили:

- идеи классической российской дошкольной педагогики К.Д.Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, В.А. Сухомлинского - о развитии личности, о воспитательной функции дошкольного учреждения, которая нацелена на оказание помощи молодому поколению при вхождении в мир, накоплению самостоятельного социального опыта;
- теоретические разработки С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина - закономерностях психического развития личности дошкольника;
- труды российских психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского - по вопросам социализации, творческого развития личности.

Проектирование образовательной системы предполагает выбор и осмысление базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательную деятельность с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Основными целевыми установками ДООУ являются:

- повышение эффективности управленческой деятельности ДООУ;
- разработка и реализация образовательной программы, обеспечивающей достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса:
- повышение профессиональной компетентности работников ДООУ;
- сотрудничество с социальными институтами;
- совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды;
- модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития;
- расширение информационно-образовательной среды за счет современных информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в дошкольном образовании;
- преемственность дошкольного образования и начальной школы.

Перспектива модели ДООУ предполагает:

- информационную открытость и эффективную систему управления ДООУ;

- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией образования детей дошкольного возраста;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- пополнение, обогащение нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательной деятельности;
- информатизация образовательной деятельности учреждения;
- информативную, вариативную, полифункциональную и трансформированную РППС;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения.

4. Основные цели, задачи Программы и этапы ее реализации

Цель программы: Обеспечение устойчивого развития образовательной организации, соответствующего национальным проектам, приоритетным направлениям развития дошкольного образования для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основные задачи Программы:

1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Обеспечение динамичного развития и максимальной эффективности использования современной развивающей предметно-пространственной среды для достижения образовательных результатов.
3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.

4. Совершенствование и поддержание на современном уровне комплексной системы безопасности и антитеррористической защищенности организации.

Этапы реализации Программы:

Программа рассчитана на 5 лет.

I этап - 2026-2027гг. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации Программы):

✓ Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально-технической базы).

✓ Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.

II этап - 2027-2029гг. Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход Учреждения в проектный режим работы):

✓ Апробация новшеств и преобразований – внедрение их в текущую работу Учреждения. Реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в Учреждении, мониторинг Программы и ее корректировка.

III этап – 2029 - 2030гг. - Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в Учреждении, транслирование передового опыта работы):

подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития Учреждения.

5. Перечень мероприятий Программы.

Задача 1: Повышение качества образовательных и коррекционных услуг

Срок реализации	Мероприятие	Ответственный
I этап (2026-2027)	Проведение входной диагностики профессиональных дефицитов педагогов.	Старший воспитатель
	Разработка и утверждение «Дорожной карты» по	Старший воспитатель, Заведующий

Срок реализации	Мероприятие	Ответственный
	непрерывному профессиональному развитию педагогов.	
	Формирование и начало работы творческих групп педагогов по внедрению развивающих технологий.	Старший воспитатель
	Разработка и внедрение системы мониторинга индивидуального развития детей.	Старший воспитатель, Учителя-логопеды
	Корректировка основной образовательной программы (ООП ДО) и адаптированной программы (АООП).	Старший воспитатель, Творческая группа педагогов
II этап (2027-2029)	Проведение цикла внутренних практико-ориентированных семинаров и мастер-классов.	Старший воспитатель, Воспитатели-наставники
	Апробация и внедрение не менее 2 новых педагогических технологий.	Творческие группы педагогов, Старший воспитатель
	Реализация программы профилактики речевых нарушений.	Учителя-логопеды, Воспитатели младших групп
	Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах и конференциях.	Старший воспитатель, Педагоги
III этап (2029-2030)	Трансляция положительного опыта работы педагогов.	Старший воспитатель, Заведующий
	Подготовка и публикация методических рекомендаций.	Старший воспитатель, Творческая группа
	Анализ динамики развития воспитанников и их готовности к	Старший воспитатель, Учителя-логопеды

Срок реализации	Мероприятие	Ответственный
	школе.	

Задача 2: Развитие и эффективное использование современной РППС

Срок реализации	Мероприятие	Ответственный
I этап (2026-2027)	Разработка дизайн-проекта и плана обновления РППС.	Старший воспитатель, Творческая группа, Завхоз
	Приобретение мобильной и трансформируемой мебели.	Заведующий, Завхоз
	Создание и оснащение центра цифрового образования.	Старший воспитатель, Завхоз, Педагог по ИКТ
	Разработка регламента использования цифрового оборудования.	Старший воспитатель, Воспитатели
II этап (2027-2029)	Оснащение групп современным игровым и дидактическим оборудованием.	Заведующий, Завхоз, Воспитатели
	Проведение семинаров для педагогов по технологиям гибкого зонирования.	Старший воспитатель
	Реализация проекта по развитию медиакомпетентности воспитанников.	Старший воспитатель, Воспитатели старших групп
	Благоустройство территории ДОУ.	Заведующий, Завхоз, Родительский комитет
III этап (2029-2030)	Итоговый аудит РППС, оценка ее эффективности.	Старший воспитатель, Завхоз
	Обобщение и трансляция опыта организации РППС.	Старший воспитатель

Срок реализации	Мероприятие	Ответственный
	Проведение конкурса на «Лучший развивающий центр группы».	Старший воспитатель, Профсоюзный комитет

Задача 3: Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования

Срок реализации	Мероприятие	Ответственный
I этап (2026-2027)	Анкетирование родителей для изучения спроса на ДОУ.	Старший воспитатель, Воспитатели
	Анализ кадрового потенциала для предоставления ДОУ.	Заведующий, Старший воспитатель
	Разработка, утверждение и внедрение новых программ дополнительного образования.	Старший воспитатель, Педагоги дополнительного образования
II этап (2027-2029)	Реализация утвержденных программ дополнительного образования.	Педагоги дополнительного образования
	Внедрение цифровых инструментов в процесс образования ДОУ.	Старший воспитатель, Ответственный за сайт
	Организация и проведение семейных клубов по интересам.	Старший воспитатель, Педагоги, Педагог-психолог
	Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями допобразования.	Заведующий, Старший воспитатель
III этап (2029-2030)	Мониторинг удовлетворенности родителей и детей качеством ДОУ.	Старший воспитатель
	Анализ востребованности и	Старший воспитатель,

Срок реализации	Мероприятие	Ответственный
	эффективности программ дополнительного образования.	Педагоги дополнительного образования
	Подготовка предложений по дальнейшему развитию системы дополнительного образования ДОУ.	Старший воспитатель

Задача 4: Совершенствование комплексной системы безопасности

Срок реализации	Мероприятие	Ответственный
I этап (2026-2027)	Проведение комплексного аудита системы безопасности ДОУ.	Заведующий, Завхоз, Ответственный по безопасности
	Разработка Плана мероприятий по модернизации системы безопасности.	Ответственный по безопасности, Завхоз
	Заключение/продление договора на оказание услуг по охране.	Заведующий
	Обновление инструкций по антитеррористической защищенности.	Ответственный по безопасности
II этап (2027-2029)	Плановое обновление элементов материально-технической базы безопасности.	Завхоз, Ответственный по безопасности
	Проведение учебных тренировок по эвакуации.	Ответственный по безопасности, Все сотрудники
	Поддержание в рабочем состоянии тревожной кнопки.	Завхоз, Ответственный по безопасности

Срок реализации	Мероприятие	Ответственный
III этап (2029-2030)	Анализ эффективности проведенных мероприятий.	Ответственный по безопасности, Заведующий
	Внесение предложений по дальнейшему развитию системы безопасности.	Ответственный по безопасности

Сквозные мероприятия (реализуются на всех этапах)

Мероприятие	Ответственный
Ежегодный мониторинг реализации Программы, подготовка аналитических отчетов.	Старший воспитатель, Рабочая группа по реализации Программы
Ежегодное планирование и эффективное распределение бюджетных и внебюджетных средств.	Заведующий
Регулярное обновление информации о ходе реализации Программы на официальном сайте ДОУ и в госпабликах.	Ответственный за сайт и госпаблики, Старший воспитатель
Организация работы с родителями: опросы, собрания, дни открытых дверей.	Заведующий, Старший воспитатель, Воспитатели,

6. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Нормативно-правовое обеспечение:

- формирование пакета документов, регламентирующих деятельность ДОУ;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы и порядок стимулирования результативной деятельности педагогов;
- заключение договоров о сотрудничестве с институтами социума;

- составление и утверждение планов и программ инновационной направленности.

Кадровое обеспечение:

- комплектование детского сада высококвалифицированными педагогами и сотрудниками;
- создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов;
- взаимодействие с образовательными учреждениями и методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов;
- разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

Организационно-методическое обеспечение:

- реализация идеи обновления образовательного процесса через использование инновационных технологий, форм и методов организации образовательной деятельности;
- организация управления (конструктивный профессиональный контроль за деятельностью педагогов-исследователей, разработка и реализация концепции развития ДОУ);
- участие в управлении родителей, анализ и контроль в системе управления, договоры с другими образовательными и культурными учреждениями и общественными организациями);
- организация материально-финансового обеспечения деятельности ДОУ (поиск дополнительных источников финансирования);
- использование актуального педагогического опыта, накопленного в городе, области и стране, дополнительных образовательных программ, современных оздоровительных технологий;
- обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико-прогностическая деятельность);
- включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие группы, рабочие группы по разработке образовательных документов, постоянно действующий семинар и др.);
- совершенствование мониторинга эффективности методической деятельности;

7. Механизмы реализации Программы

Общий контроль за реализацией мероприятий Программы, рассмотрение отчётов о ходе реализации, утверждение вносимых в Программу изменений и дополнений будет осуществлять Совет Учреждения.

В состав Совета входят: заведующий, педагоги, родители (законные представители), председатель профсоюзного комитета учреждения.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчётов, предложения о корректировке Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДООУ.

Корректировка Программы, будет осуществляться по предложениям рабочей группы – разработчика Программы.

Основные участники реализации Программы (коллектив ДООУ), в соответствии с их компетенцией, будут обеспечивать проведение мероприятий Программы, решение задач, достижение целевых показателей.

Руководитель ДООУ будет осуществлять меры по полному качественному выполнению мероприятий:

- представляет коллективу отчет о ходе реализации Программы;
- несет ответственность за несвоевременную и некачественную реализацию Программы;
- формирует бюджетные заявки и обоснования на включение мероприятий Программы в муниципальный бюджет на очередной финансовый год.

Для повышения эффективности профессиональной компетентности педагогов и повышения качества образовательного процесса Программа ДООУ предусматривает взаимодействие с социальными институтами по следующим направлениям:

создание единого сообщества «родители – дети – педагоги – социальные институты детства»;

осуществление непрерывного образования педагогических кадров на всех уровнях; разработку научно-методического обеспечения для системы оценки качества дошкольного образования;

внедрение новых форм, методов и современных педагогических технологий для повышения профессионального уровня педагогов.

Повышение квалификации педагогов будет осуществляться через системные и проблемные курсы, творческие встречи с представителями научных структур, научно-практические семинары и конференции.

Будут внедряться индивидуальные модели повышения квалификации: стажировка, наставничество, самообразование, работа с книгами и периодическими изданиями, индивидуальные консультации, собеседование, мастер-классы, открытые показы деятельности с детьми с использованием

полученных в ходе самообразования знаний, участие в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, фестивалях педагогических идей, педагогических чтениях.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДООУ ежегодно.

Отчет руководителя, исполнителей Программы о ходе ее реализации должен содержать:

- перечень выполненных мероприятий;
- перечень незавершенных мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения необходимых мероприятий;
- оценку достигнутых результатов, степень достижения цели и показателей эффективности реализации Программы;
- предложения о мерах достижения целевых показателей реализации Программы.

8. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы

На уровне воспитанников и родителей:

- Достижение модели «выпускник детского сада» – в идеальном приближении личность духовно, физически здоровая, социально активная, способная управлять своими потребностями и мышлением;
- Повышение качества образовательного процесса, построенного на принципах взаимоуважения, сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми;
- Положительную динамику (не менее 50%), в снижении заболеваемости воспитанников, выработка привычек здорового образа жизни Повышение качества консультативной помощи родителям;
- Реализацию права непосредственного участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе ДООУ (не менее 80%).

На уровне образовательных отношений:

- Выход на стандарты дошкольного образования. Построение единого сообщества «родители – дети – педагоги – социальные институты детства» с целью обеспечения возможности каждому дошкольнику реализовать свои способности;
- Обновление образовательного процесса: использование педагогами инновационных образовательных технологий, технологий дифференцированного, индивидуализированного развития.

- Создание условий для успешного освоения новых педагогических технологий, поддержка инновационной деятельности педагогов. Сохранность физического и психического здоровья детей за счет внедрения прогрессивных здоровьесберегающих образовательных технологий;

На уровне образовательного учреждения:

- Выполнение социального заказа с учетом приоритетных муниципальных и региональных направлений развития образования.
- Расширение системы сотрудничества с социальными партнерами по вопросам развития и самореализации детей дошкольного возраста.
- Повышение качества оказания дополнительных образовательных услуг.
- Повышение статуса детского сада среди дошкольных образовательных учреждений города и района, получение качественно новых результатов образования.